TALLER 1

Mayo de 2026

Información de la IED y el equipo que asiste a este taller:

Nombre IED:	**COLEGIO TÉCNICO JOSÉ FÉLIX RESTREPO**
Integrante 1:	PATRICIA LÓPEZ SALAZAR
Integrante 2:	SANDRA CHAPARRO
Integrante 3:	YEISON BEJARANO GUEVARA

Retroalimentación Idep

El apartado describe acertadamente la trayectoria institucional, especialmente identificando hitos relevantes relacionados con inclusión educativa, transformación institucional, integración de sedes, fortalecimiento de la educación técnica y atención a poblaciones diversas, el texto se concentra principalmente en la reconstrucción histórica de la institución.

Como recomendación se sugiere dedicar mayor espacio a la caracterización actual del contexto, de la población atendida y a la relación explícita entre dicho contexto y las prácticas pedagógicas. La contextualización aparece más cercana a una reseña histórica institucional, por lo que se sugiere complementarla con elementos analíticos que la relacionen con su influencia en la mejora institucional. Es decir, el reto consiste en pasar de la descripción a la argumentación, mostrando cómo las características del territorio, las familias, los estudiantes y la diversidad atendida han orientado decisiones pedagógicas, curriculares y de gestión

CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio Técnico José Félix Restrepo se encuentra ubicado en la Localidad de San Cristóbal dentro de la UPZ Sosiego. Fue fundado según acuerdo No. 014 del 4 de mayo de 1982 por la Junta Administradora del Fondo Educativo Regional de Bogotá. Su nombre proviene de designar a Don José Félix Restrepo como patrono cívico según Resolución No. 1 de 1983 de Rectoría. Se declara día oficial del colegio el 6 de mayo por ser la fecha en que el presidente José Hilario López logra en el Congreso de la República, por influencia de Restrepo, la aprobación de la Ley sobre la libertad absoluta de los esclavos

En 1987, mediante la Resolución No. 09011 del 4 de agosto del mismo año, el colegio recibió aprobación oficial de la Secretaría de Educación Distrital para ofertar educación secundaria completa, lo que condujo a la primera proclamación de graduandos en el año 1989.

En el texto revisado no aparece la tabla de datos institucionales exigida por el Modelo.

Retroalimentación Idep

Por favor incluir la información institucional que se solicita en el informe de postulación sobre:

Resolución de aprobación vigente.
Código DANE (11 dígitos).
Código DANE (12 dígitos).
NIT.
Calendario.
Naturaleza.
Modalidad.
Dirección institucional consolidada.
Barrio.
Localidad (sí aparece).
Niveles.
Ciclos.
Jornadas.
Teléfonos.
Correo electrónico.
Página web

El Colegio se ha caracterizado a lo largo de su trayectoria por el carácter inclusivo. El proceso de inclusión inicia con la vinculación de estudiantes con discapacidad visual (ciegos y de baja visión) al aula regular desde el año de 1983. Con el posicionamiento nacional e internacional de las políticas educativas de inclusión, y siendo fiel a su compromiso de valorar y reconocer la diversidad, se logró en el año 1999 que la Secretaría de Educación del Distrito designara el Colegio como el encargado de realizar el proceso de Inclusión Educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la localidad de San Cristóbal. En la actualidad, la institución educativa sigue siendo referente local y distrital en materia de inclusión de estudiantes ciegos y de baja visión.

En Agosto de 2015 asume la rectoría el Señor Jimmy Alexander Giraldo Alegría, quien desde su llegada y junto con el Equipo de Gestión y los docentes; se compromete con la reformulación de los procesos de gestión y restructuración del P.E.I en respuesta a las nuevas dinámicas de la comunidad educativa, fortaleciendo las aulas especializadas, implementando la jornada única, el direccionamiento basado en el modelo de planeación estratégica y apostándole a la práctica pedagógica del modelo constructivista con enfoque de Aprendizaje Significativo. Bajo esta administración se logra un hito en la historia del colegio gracias a la obtención resolución N° 04-223 del

21de diciembre de 2018 que reconfigura la naturaleza de la institución y la define como colegio técnico.

El Colegio Técnico José Félix Restrepo (CTJFR) está constituido por cuatro sedes: *José Félix Restrepo* Sede A, *Santa Ana* Sede B, *Juan XXIII* Sede C y *Carlos Alban Holguín* Sede D.

Con la integración institucional iniciada el 14 de junio de 2002 se anexa la Institución de preescolar y primaria Santa Ana, ubicada en la calle 10ª sur Nº 3-60, barrio La María. Fue incorporada como Sede B del Colegio José Félix Restrepo I.E.D, mediante Resolución 1797 del 14 de junio de 2002. Allí se encuentra concentrado el nivel de formación preescolar y los grados primero y segundo, en jornadas completa mañana y completa tarde.

En este mismo año (2002), y con la misma resolución, se integró como sede C al Colegio José Félix Restrepo I.E.D, la escuela Juan XIII, ubicada en la calle 11 sur Nº 6-27 Este, barrio San Cristóbal. La Sede C alberga el nivel de formación primaria con los grados tercero y cuarto en jornada única; así como el programa *Volver a la Escuela* con los grados procesos básicos y primaria acelerada en jornada tarde.

El 24 de enero de 2007 mediante Resolución 198 se integró el Colegio privado Carlos Albán Holguín como sede D del Colegio José Félix Restrepo I.E.D. En esta sede se encuentra igualmente el nivel de primaria con los grados cuarto y quinto en jornada única. En la franja de la tarde la sede acoge la estrategia inclusiva de formación flexible denominada *Manzanas del cuidado* que oferta formación por ciclos a cuidadores y cuidadoras de la localidad, constituyendo una práctica inclusiva a población vulnerable del contexto.

La sede A, José Félix Restrepo, se encuentra ubicada en la carrera 6 N°18 a – 04 sur y concentra el nivel de formación secundaria y media técnica, en las jornadas mañana, tarde, completa, única y nocturna. En esta sede se lleva a cabo el proceso de formación en la media técnica, bajo articulación con el SENA, en los programas de *Gestión en Monitoreo Ambiental y Programación de Software.* De igual forma se oferta como programa técnico propio *Robótica y Electrónica Básica.* Es necesario recalcar que la institución educativa mediante un proceso de flexibilización curricular vincula a la población escolar de inclusión a los programas de formación técnica y los certifica al culminar su plan de estudios.

El CTJFR afronta con decisión y flexibilidad las circunstancias que se presentan en las realidades educativas. El cambio drástico de la planta docente y directiva docente en el año 2010, permitió replantear todo el proceso de enseñanza. Se revisó el modelo, el enfoque, y en general todo el horizonte institucional creando un nuevo PEI más ajustado a las realidades de la comunidad educativa. Como producto del punto de quiebre se

construyó de forma participativa el Proyecto de Educación Institucional *Formamos lideres en transformación social.*

El PEI *Formamos lideres en transformación social* concreta el carácter misional del CTJFR y pone de manifiesto que la institución es diversa y ante todo incluyente. A su vez, define y apropia las estrategias flexibles y adopta el modelo pedagógico constructivista desde el enfoque del aprendizaje significativo para la transformación social. Por otra parte, proyecta la institución al 2030 como referente local, regional y nacional; por su liderazgo e impacto en la transformación social bajo una postura de responsabilidad con el cuidado del planeta, mediante el uso de herramientas tecnológicas y ambientales. En este proyecto educativo se priorizan los principios de: formación y desarrollo humano, excelencia académica, convivencia armónica; y se focalizan los valores: Autonomía y autoestima, respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad e inclusión.

Conforme a su naturaleza inclusiva y dando respuesta a las necesidades formativas de la comunidad, el CTJFR adoptó la estrategia EDU-RET *Educación única, realista, responsable, emprendedora y transformadora*; como un compromiso integral y dinámico hacia población diversa, adulta y vulnerable; que busca contribuir a la culminación de su formación académica en horarios flexibles y con un currículo adaptado a sus realidades. El programa EDU-RET vincula las siguientes estrategias flexibles de educación inclusiva:

- **Volver a la Escuela:** Estrategia flexible de formación para estudiantes en extra-edad de los niveles de educación inicial y primaria. Agrupa los grados *procesos básicos y primaria acelerada*
- **Jornada Nocturna:** Formación por ciclos para jóvenes, adolescentes y adultos que proyectan culminar sus estudios de formación básica y media.
- **CIPREIA:** En articulación con la Secretaría de Integración Social se implementa el componente pedagógico y de personal docente para la formación de ciudadanos habitantes de calle, exhabitantes y población con alto riego de habitabilidad, en cinco centros de formación distribuidos en la ciudad.
- **Manzanas del cuidado:** Atención a cuidadores y cuidadoras de la localidad para la culminación de sus estudios de bachillerato, a través de flexibilización curricular. Funciona en articulación con la Casa de Igualdad de Oportunidades.
- **Atención para la población privada de la libertad:** Garantiza la continuidad de la trayectoria educativa en ciclo de formación flexible para la población privada de la libertad en la Cárcel Distrital de varones y e anexo de mujeres.
- **Aula Nova:** Estrategia de formación para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes vinculados al programa de Aulas Hospitalarias, mediante flexibilización curricular y adaptación de las prácticas pedagógicas.

- **Hogar Betanía:** Programa de formación flexible para madres adolescentes y jóvenes que desean culminar sus estudios de bachillerato, mientras sus hijos e hijas están bajo el cuidado de las religiosas de la congregación.

Retroalimentación Idep

Por favor incluir la información institucional que se solicita en el informe de postulación sobre:

Aunque se mencionan hechos relevantes, en varios casos no se explica suficientemente la relación entre el contexto y las decisiones institucionales.
Ejemplo:
"*El Colegio se ha caracterizado a lo largo de su trayectoria por el carácter inclusivo...*"

Se describe el proceso de inclusión, pero falta explicar:

- ¿Qué necesidades del territorio motivaron esta decisión?
- ¿Qué transformaciones produjo en la cultura institucional?
- ¿Qué aprendizajes generó para la gestión educativa?

Existe una presentación clara del PEI y del modelo pedagógico. También se muestra coherencia con los principios de inclusión y transformación social. Se sugiere responder de manera explícita a la pregunta:

- ¿Cómo integran los aspectos sociales, culturales o ambientales del contexto en las prácticas pedagógicas?

El texto menciona: transformación social, inclusión, formación técnica, responsabilidad ambiental,
pero no describe cómo estos elementos se concretan en experiencias pedagógicas.
Orientación de mejora:
Incluir uno o dos ejemplos concretos: como proyectos ambientales articulados con el programa de monitoreo ambiental; experiencias de flexibilización curricular para estudiantes con discapacidad visual; proyectos de transformación social vinculados a necesidades de la localidad.

Caracterización de la población atendida.
No se identifican descripciones suficientes sobre características de las familias; expectativas educativas; formas de participación familiar; instrumentos de caracterización; intereses y aspiraciones estudiantiles; problemáticas relevantes de los estudiantes; ni estrategias de relación familia-escuela.

Como fortaleza se reconoce o se identifica diversidad poblacional (mediante: estudiantes con discapacidad visual; estudiantes en extra edad; población joven y adulta; cuidadores y cuidadoras;
habitantes de calle; personas privadas de la libertad; estudiantes de aulas hospitalarias; madres adolescentes) .
Orientación de mejora
Presentar una caracterización más analítica, para lo cual se sugiere responder a:

- quiénes son las familias
- cuáles son sus expectativas educativas
- cuáles son los principales desafíos socioeconómicos
- qué intereses expresan los estudiantes
- cómo esta información influye en programas académicos, técnicos y extracurriculares

Modelo pedagógico y contexto
Como fortalezas se identifica su modelo constructivista; el enfoque de aprendizaje significativo; la transformación social como propósito institucional.
Aquí como aspectos por fortalecer se sugiere que la relación con el contexto que aparece enunciada sea explicada.
Ejemplo:
"...se apostó a la práctica pedagógica del modelo constructivista con enfoque de Aprendizaje Significativo."
Se sugiere explicar:

- por qué ese modelo responde a las características del territorio
- cómo responde a la diversidad de poblaciones atendidas
- cómo se relaciona con la educación inclusiva que caracteriza a la institución

Orientación de mejora
Explicar en qué medida la elección del modelo constructivista responde a la necesidad de atender trayectorias educativas diversas, procesos de flexibilización curricular y poblaciones con diferentes experiencias de vida.
Relacionar contexto y prácticas pedagógicas, pues la conexión es implícita, se sugiere incorporar ejemplos concretos de prácticas pedagógicas contextualizadas.

Aspectos diferenciales y equidad
Como fortaleza se señala el que este sea uno de los componentes más sólidos del texto.
La institución logra señalar un rasgo diferencial claro: inclusión de estudiantes con discapacidad visual. Además, presenta estrategias dirigidas a poblaciones diversas y vulnerables mediante: EDU-RET; Volver a la Escuela; Jornada Nocturna; CIPREIA; Manzanas del Cuidado; población privada de la libertad; Aula Nova; Hogar Betania.

La contextualización describe las estrategias, se sugiere explicar las brechas de equidad que buscan resolver.

Orientación de mejora

Se invita a incorporar argumentos tales como: rezago escolar, interrupción de trayectorias educativas, barreras asociadas a discapacidad, condiciones de vulnerabilidad social, necesidades de formación flexible. Luego mostrar cómo cada estrategia responde a estas situaciones.

Recomendación

Reducir la descripción operativa de las sedes y enfatizar el valor institucional que aportan.

Posible redacción alternativa

En lugar de describir extensamente cada sede:

El CTJFR está conformado por cuatro sedes que permiten garantizar una oferta educativa integral desde preescolar hasta educación media técnica, además de estrategias flexibles dirigidas a poblaciones diversas y vulnerables. La distribución de los niveles y programas entre las sedes fortalece la capacidad institucional para responder a las necesidades educativas del territorio.